

A. 下線部の発音が左端の語と同じ発音の語をそれぞれ1つ選び記号で答えなさい。

- | | | | | |
|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| (1) <u>ready</u> | ア. <u>clean</u> | イ. <u>great</u> | ウ. <u>heart</u> | エ. <u>bread</u> |
| (2) <u>first</u> | ア. <u>fast</u> | イ. <u>word</u> | ウ. <u>iron</u> | エ. <u>airplane</u> |
| (3) <u>cousin</u> | ア. <u>country</u> | イ. <u>count</u> | ウ. <u>flour</u> | エ. <u>pour</u> |
| (4) <u>build</u> | ア. <u>guide</u> | イ. <u>fruit</u> | ウ. <u>quite</u> | エ. <u>busy</u> |
| (5) <u>want</u> | ア. <u>safe</u> | イ. <u>machine</u> | ウ. <u>shop</u> | エ. <u>happen</u> |
| (6) <u>sweater</u> | ア. <u>reader</u> | イ. <u>plain</u> | ウ. <u>greet</u> | エ. <u>instead</u> |
| (7) <u>equal</u> | ア. <u>fever</u> | イ. <u>level</u> | ウ. <u>effect</u> | エ. <u>helpful</u> |
| (8) <u>native</u> | ア. <u>damage</u> | イ. <u>basic</u> | ウ. <u>manager</u> | エ. <u>demand</u> |
| (9) <u>anger</u> | ア. <u>agree</u> | イ. <u>baggage</u> | ウ. <u>danger</u> | エ. <u>origin</u> |
| (10) <u>worth</u> | ア. <u>farther</u> | イ. <u>therefore</u> | ウ. <u>feather</u> | エ. <u>faithful</u> |

B. 次の各文の下線部の意味に最も近い語を () 内から選び記号で答えなさい。

- (1) Who will look after this dog?
(① look at ② take out ③ belong to ④ take care of)
- (2) He called for a raise in his wages.
(① demand ② speak ③ believe ④ reject)
- (3) I want to give up drinking alcohol.
(① stop ② start ③ make ④ help)
- (4) It took me some time to get over my bad cold.
(① achieve ② escape ③ recover from ④ warm up)
- (5) Jimmy looks up to his baseball coach.
(① see at ② respect ③ reply to ④ support)

C. 次の各日本文の意味になるように、() 内の語を並べかえ記号で答えなさい。

- (1) この時計にいくら払いましたか?
How (ア. you イ. much ウ. did エ. pay オ. for) this watch?
- (2) 正直は最善の策であることは言うまでもない。
(ア. needless イ. to ウ. is エ. say オ. it) that honesty is the best policy.
- (3) 彼はどの本を読んだらいいのか決められないようだ。
It seems that he cannot (ア. which イ. read ウ. book エ. decide オ. to).
- (4) 彼が昨日のパーティーに持ってきてくれたデザートはとても美味しかった。
The (ア. he イ. the yesterday's ウ. dessert エ. brought オ. to) party was very delicious.
- (5) もし彼が彼女の電話番号を知っていたら、彼女に電話できたのに。
If (ア. he イ. phone number ウ. her エ. had オ. known), he could have called her.

D. 次の各文の下線部の内から誤りを含むものを1つずつ選び記号で答えなさい。

- (1) It took me half hour to arrive at the client's office.
ア イ ウ エ
- (2) You are not supposed to smoking in public buildings in this country.
ア イ ウ エ
- (3) I want to be painted the whole house, and I hope it will not break the bank.
ア イ ウ エ
- (4) Since you came all the way from New York, try going to see his again.
ア イ ウ エ
- (5) One of my wife's friends took us to the station in his car, so we didn't have to took a bus.
ア イ ウ エ

E. 次の文を読み、下の問いに答えなさい。

By the first half of the nineteenth century, some communities in Massachusetts began to experiment with the radical* concept of high school education for girls. A high school for boys had already been established in Boston, and in the late 1820's the public demanded one for girls, too. But ①there were far more applicants than spaces available. There out of four girls were ②turned away. Facing growing public unrest*, Boston's mayor found a brilliant but painful solution; ③Disappointing everyone equally, he closed the high school. Girls who wanted more education had to wait until after the election; with the mayor's defeat, their high school was finally reopened.

While large cities struggled to establish separate high schools, smaller communities could not afford to build one high school for boys and (④) for girls. With true American ingenuity, towns and rural communities build one high school and then pretended that they had built two. Entering by separate doors, boys and girls went directly to their assigned single-sex area. Frequently the girls were taught by women and the boys by men, so they continued to learn in their own worlds. But they were in the same school building at the same time----a revolutionary development!

Critics worried that boys and girls learning together would have bad consequences. These worries only increased as, over several decades, these "mixed" schools became "mixed" classrooms. Opponents to this burgeoning* coeducation claimed that boys and girls were headed for different destinies, and they should be educated separately for their different life paths. Offering girls and boys identical* lessons would do little to encourage womanly interest and skill in housework.

radical* 急進的な、革命的な unrest* 不満 burgeoning* 拡大する identical* 同様の

問1. 下線部①の意味をあらわすのに最も適切なものをア～エから1つ選び記号で答えなさい。

- ア. 志願者は定員に遠くおよばないものであった。
- イ. 志願者は定員をはるかにオーバーした。
- ウ. 志願者は場所を全く確保できなかった。
- エ. 志願者は合格をたやすく手に入れた。

問2. 下線部②の意味に最も近い語をア～エから1つ選び記号で答えなさい。

- ア. welcomed イ. accepted ウ. mixed エ. rejected

問3. 下線部③の意味をあらわすのに最も適切なものをア～エから1つ選び記号で答えなさい。

- ア. 等しくすべての人が落胆していた一方で
- イ. 等しくすべての人が落胆したという理由で
- ウ. 等しくすべての人をがっかりさせたことには
- エ. 等しくすべての人をがっかりさせたにもかかわらず

問4. (④) に適語を1語入れなさい。

問5. 本文の内容と一致するものをア～オから2つ選び記号で答えなさい。

- ア. 19世紀前半には、ボストンの市長は女子高等教育の必要性を認識し始めていた。
- イ. 19世紀前半にボストンで開校した女子高等学校は、半世紀後に一度閉校になった。
- ウ. 19世紀のアメリカの小さな自治体では、1つの高校の建物の中で、男女を別々の教室で教育していた。
- エ. 19世紀のアメリカでは、女子が男性の教員から教育を受けることに対して反対をしている人がいた。
- オ. 19世紀のアメリカでは、男女を同じ教室で教育すると、家事に対する女子の関心や能力の低下を招くと考える人もいた。